

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Проектная деятельность в образовательной организации представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Проектная деятельность в образовательной организации.

Таблица

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Темы	Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Жизненный цикл проекта: инициация проекта, аналитика, планирование, реализация, завершение Проектное мышление Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями. Структура проектной деятельности	Оценка устных ответов на практических занятиях	Зачет, семестр 2 вопросы по темам 1-2 Зачет, семестр 3, защита проекта
УК-2	2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Жизненный цикл проекта: инициация проекта, аналитика, планирование, реализация, завершение Проектное мышление Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями. Структура проектной деятельности	Оценка устных ответов на практических занятиях	Зачет, семестр 2 вопросы по темам 1-2 Зачет, семестр 3, защита проекта
УК-2	3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Проектное мышление Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями. Структура проектной деятельности	Оценка устных ответов на практических занятиях	Зачет, семестр 2 вопросы по темам 1-2 Зачет, семестр 3, защита проекта
УК-2	4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты	Жизненный цикл проекта: инициация проекта, аналитика, планирование, реализация, завершение Проектное мышление	Оценка устных ответов на практических занятиях	Зачет, семестр 2 вопросы по темам 1-2 Зачет, семестр 3, защита проекта

	проекта.			
УК-2	5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Жизненный цикл проекта: инициация проекта, аналитика, планирование, реализация, завершение Проектное мышление	Оценка устных ответов на практических занятиях	Зачет, семестр 2 вопросы по темам 1-2 Зачет, семестр 3, защита проекта
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Жизненный цикл проекта: инициация проекта, аналитика, планирование, реализация, завершение Сущность социального проектирования и его соотношение со сложными жизненными явлениями. Структура проектной деятельности	Оценка устных ответов на практических занятиях	Зачет, семестр 2 вопросы по темам 1-2 Зачет, семестр 3, защита проекта
УК-3	2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Жизненный цикл проекта: инициация проекта, аналитика, планирование, реализация, завершение	Оценка устных ответов на практических занятиях	Зачет, семестр 3, защита проекта
УК-3	5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Жизненный цикл проекта: инициация проекта, аналитика, планирование, реализация, завершение	Оценка устных ответов на практических занятиях	Зачет, семестр 3, защита проекта
			Оценка устных ответов на практических занятиях	Зачет, семестр 2 вопросы по темам 1-2 Зачет, семестр 3, защита проекта

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 2 семестре - в форме зачета, в 3 семестре - в форме зачета, которые направлены на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций УК-2, УК-3 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет в 2 семестре проводится в устной форме, по билетам.

Зачет в 3 семестре проводится в форме защиты проекта.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций УК-2, УК-3, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня (87 – 100 баллов).

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня (73 – 86 баллов).

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня. (50 – 72 балла)

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня (0 – 49 баллов).